

# CATALOGUE D'ANIMATION

## CRÈCHE ET MATERNELLE



ARMOR EXPLOR - CAMILLE GUILLON









# LA PÉDAGOGIE PAR LA NATURE

## DÉCOUVREZ, EXPLOREZ ET APPRENEZ LA NATURE AVEC VOS ÉLÈVES

Passionnée par la nature et engagée dans la sensibilisation environnementale, je me suis **spécialisée en éducation à l'environnement après avoir obtenu un BTS en Gestion et Protection de la Nature**. Fortement **ancrée dans la région des Côtes d'Armor**, je propose des animations pédagogiques qui visent à éveiller la curiosité des enfants tout en apportant un soutien pédagogique aux enseignants ou professionnels de la petite enfance. **Mes interventions, qu'elles soient ponctuelles ou annuelles, s'appuient sur des exemples locaux, proches de l'environnement des enfants, et permettent d'illustrer ou de mettre en pratique les éléments du programme scolaire.**

Mon approche consiste à **rendre l'apprentissage vivant et amusant en utilisant la nature qui nous entoure comme terrain de découverte**. Grâce à des promenades en extérieur, de petits ateliers pratiques et des activités ludiques en classe, j'invite les enfants à **explorer, toucher, observer et comprendre le monde** qui les entoure. Ces expériences leur permettent de grandir tout en **développant leur curiosité, leur imagination et leur respect pour la nature**.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Stimuler la curiosité, l'esprit créatif et critique à travers des activités d'exploration.

Promouvoir le respect de l'environnement et des autres à travers l'éducation.

Encourager la compréhension de l'environnement et renforcer les liens entre les enfants et la nature.

Je m'efforce d'offrir aux enfants une reconnexion avec la nature grâce à une approche immersive et sensorielle (écouter, observer, toucher, sentir, goûter). Mes ateliers privilégient l'apprentissage par l'expérience et le contact direct avec le milieu naturel.



Avec des activités pédagogiques et ludiques, j'offre des expériences captivantes pour comprendre et apprécier la nature ainsi que ses écosystèmes.

**Mes programmes sont adaptés aux différents niveaux scolaires, utilisant des méthodes d'apprentissage conçues pour chaque tranche d'âge.** Chaque activité a été conçue afin d'avoir une immersion complète dans le milieu naturel, exploitant au maximum ses potentialités.

Les enfants découvriront des écosystèmes variés où ils pourront vivre des moments d'émerveillement, d'observation et de détente. Je les guiderai pour qu'ils comprennent mieux la richesse et la fragilité de ces milieux.

**Je propose, tout au long de l'année, des activités continues et variées, permettant de prolonger et d'approfondir les apprentissages en classe, contribuant ainsi à une sensibilisation et une éducation complète.**

## LA NATURE PRÈS DE CHEZ VOUS :

Explorez les richesses de votre environnement immédiat : zones humides, forêts, prairies, chemins ruraux, et même les cours d'école. **Mes activités sont personnalisées pour correspondre à votre cadre local, facilitant ainsi une meilleure intégration des concepts environnementaux.**





# MODE D'EMPLOI

## MES INTENTIONS ÉDUCATIVES :

**En tant qu'éducatrice passionnée par la nature, je m'engage à offrir un soutien pédagogique de qualité aux enseignants pour faciliter l'éducation à l'environnement.**

Dans ce catalogue, vous découvrirez une variété d'activités conçues pour immerger les élèves dans la richesse de la biodiversité locale. **Chaque animation est modulable et peut être ajustée** selon les besoins spécifiques de l'enseignant, du public ciblé et de la durée souhaitée.

Mon objectif est de rendre chaque expérience unique et enrichissante, en intégrant des exemples concrets et proches du quotidien des élèves. Que ce soit à travers des interventions ponctuelles ou des programmes annuels, j'accompagne les écoles dans leur mission éducative, en mettant en pratique les éléments du programme scolaire grâce à des approches interactives et pratiques.

## PUBLIC :

**Ce programme rassemble des activités imaginées pour les tout-petits, de la crèche à la maternelle.** Chaque proposition tient compte de leur rythme, de leur curiosité et de leurs capacités d'exploration. **Les animations sont conçues pour stimuler leur éveil, encourager la découverte et favoriser les premiers apprentissages dans un cadre ludique et adapté à leur âge.**





# MODE D'EMPLOI

## DÉROULEMENT :

Les interventions **durent généralement une demi-journée**, mais la durée peut être modulée en fonction de vos attentes.

**Les outils pédagogiques utilisés sont variés et ludiques. Je me déplace directement dans votre établissement. J'interviens, également, avec un véhicule aménagé et spécialement conçu pour les animations en fonction de l'activité demandée.**

Prévoyez pour chaque élève une tenue adaptée à la météo ainsi qu'une tenue complète de rechange pour toutes les sorties terrain.

## IL N'Y A PAS DE MAUVAIS TEMPS, QUE DE MAUVAIS VÊTEMENTS



## COMMENT CHOISIR VOS PROJETS D'ANIMATION ?

Le sommaire qui suit vous permet de repérer aisément la thématique, le niveau scolaire pour chaque animation. Choisissez un projet d'animation et consultez sa fiche descriptive pour obtenir plus d'informations. Nous pouvons moduler les activités selon vos envies et faire un programme sur-mesure.

## QUELS SONT LES TARIFS ?

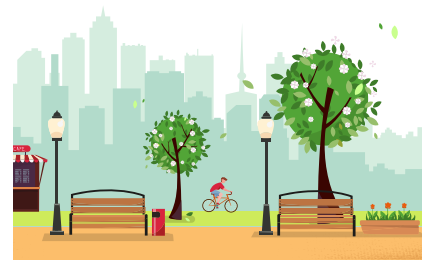
Les tarifs indiqués sont donnés à titre indicatif et peuvent être ajustés en fonction de chaque établissement. Des formules avantageuses sont proposées : comme une réduction de 5 % à partir de 3 animations réalisées avec la même classe. Un devis personnalisé sera établi pour répondre au mieux à votre projet.

|              |         |          |
|--------------|---------|----------|
| DEMI-JOURNÉE | 165€ HT | 198€ TTC |
| JOURNÉE      | 275€ HT | 330€ TTC |

# LES PÉDAGOGIES ALTERNATIVES

## L'ÉCOLE DU DEHORS

Aujourd'hui, **près de 80 % du temps passé dehors par les enfants se déroule dans des espaces clos** : cours d'école, aires de jeux, parcs urbains. Résultat : **un contact limité avec la vraie nature, des explorations restreintes... et, en parallèle, une exposition grandissante aux écrans**. Tout cela contribue à une **perte de curiosité, de concentration et parfois même de motivation pour apprendre**.



L'école du dehors propose une **alternative simple et enthousiasmante : sortir une demi-journée par semaine pour faire classe en pleine nature**. Forêt, prairie, jardin ou bord de mer deviennent alors des salles de classe vivantes. Les enseignants y retrouvent leurs **objectifs pédagogiques habituels** (sciences, langage, mathématiques, arts...), qu'ils adaptent et **retranscrivent à l'extérieur**.



**Observer les insectes, mesurer un arbre, écouter le chant des oiseaux, raconter une histoire à l'ombre d'un chêne, créer avec des éléments naturels...** autant d'occasions de donner du sens aux apprentissages et de redonner le goût d'apprendre.

Au-delà des connaissances, **l'école du dehors favorise la coopération, la motricité, la créativité, le bien-être**, et offre une alternative concrète au temps passé devant les écrans.

Choisir l'école du dehors, c'est renouer avec la nature vivante, développer les apprentissages autrement et redonner aux enfants le plaisir d'aller à l'école.





# SOMMAIRE

## Thématiques et activités

Crèche

PS

MS

GS

Pages

### Bois et forêt

Découverte sensorielle de la forêt



P.8

Qui habite la forêt ?



P.9

L'imaginaire de la forêt



P.10

### Mer et estran

Découverte sensorielle du bord de mer



P.11

Qui habite l'estran ?



P.12

L'imaginaire du bord de mer



P.13

### Prairie et jardin

Le potager : une aventure pour les sens



P.14

Qui habite les prairies ?



P.15

L'imaginaire des prairies



P.16

### Faune et sol

Animaux de la forêt et leurs empreintes



P.17

Le grand pique-nique des animaux



P.18

Elevages de minuscules



P.19

### Oiseaux et plumes

Le bec fait le menu



P.20

Petites ailes, grand voyage...



P.21

Le monde imaginaire des oiseaux



P.22



# SOMMAIRE

## Thématiques et activités

Crèche

PS

MS

GS

Pages

### Cycles de vie

Cycles de vie et saisons



P.23

De la graine à la plante



P.24

Enquête chez les insectes



P.25

### Les quatre saisons

Automne - La forêt en habits dorés



Hiver - C'est mouillé, parfait pour nager



P.26

Printemps - La nature se réveille



Été - La nature en fête



### Rivière

Qui habite la rivière



P.27

Cycle de l'eau



P.28



# BOIS ET FORÊT

## DÉCOUVERTE SENSORIELLE DE LA FORÊT

Plongez vos élèves dans une **aventure sensorielle** au cœur de la forêt. Chaque moment sera l'occasion **d'éveiller leur curiosité** et de vivre une **expérience riche et inoubliable**.

À travers des **jeux simples et adaptés aux tout-petits**, les enfants découvrent la forêt autrement : **sentir** les odeurs de la nature, **écouter** le chant des oiseaux et le bruit du vent, **toucher** l'écorce rugueuse ou la mousse douce, **observer** les couleurs, les insectes et les petits trésors de la forêt.

Une immersion **ludique et apaisante** qui développe leur **imagination**, leur **sensibilité** et leur **lien avec la nature** dès le plus jeune âge.



Demi-journée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Explorer son environnement :** mobiliser ses sens pour observer et découvrir le milieu naturel.

**Observer et décrire :** exprimer ses sensations et observations au cours des découvertes.

**Adopter une attitude responsable :** apprendre à respecter le vivant et son environnement.

**Agir dans son environnement :** développer ses habiletés motrices à travers des activités et déplacements variés.



i

#### Sortie en forêt :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Bottes nécessaire pour les petits  
Vêtements adaptés à la météo et une tenue de rechange



# BOIS ET FORÊT

## QUI HABITE LA FORÊT ?

Munis de **boîtes-loupes**, les enfants partiront à la recherche des **petites bêtes qui peuplent le sol forestier**. Ils pourront les **observer de près**, apprendre à reconnaître certaines d'entre elles et découvrir leur **cycle de vie** grâce à des figurines et des jeux adaptés à leur âge. Une première approche très simple de la **classification** leur permettra également de les comparer et de les regrouper selon quelques **caractéristiques facilement observables**.

À travers un **plateau de jeu autour des empreintes**, ils partiront aussi sur les traces des animaux de la forêt.

Enfin, l'observation de **5 plantes/arbres et de leurs feuilles** leur permettra de découvrir quelques espèces **présentes en forêt** et d'apprendre à les différencier de manière simple et ludique.



Demi-journée

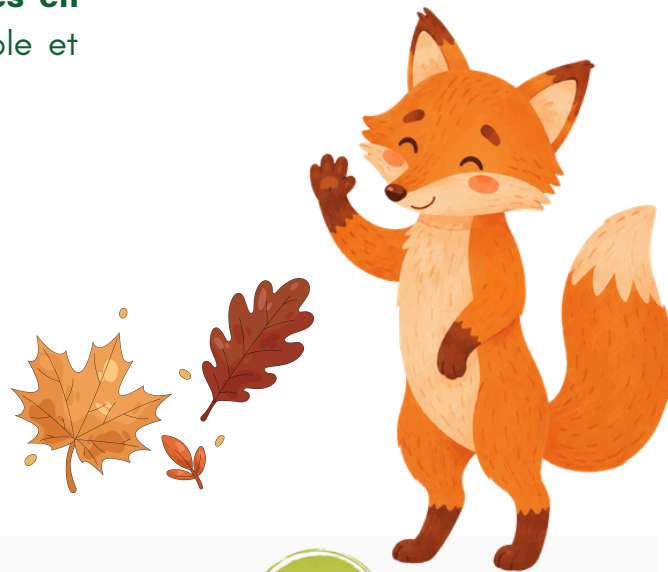
### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le monde du vivant :** observer et reconnaître quelques animaux, petites bêtes et végétaux de la forêt.

**Observer, comparer et classer :** repérer des caractéristiques observables et regrouper les animaux selon leurs ressemblances.

**Comprendre le cycle de vie :** découvrir quelques étapes de la vie des petites bêtes observées.

**Observer les animaux dans leur milieu :** reconnaître quelques traces et indices de présence laissés en forêt.



i

#### Sortie en forêt :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Bottes nécessaire pour les petits  
Vêtements adaptés à la météo et une tenue de rechange

# BOIS ET FORÊT

## L'IMAGINAIRE DE LA FORÊT

Entrez dans l'univers de la forêt à travers une **aventure mêlant imaginaire, créativité et découverte de la nature**. Guidés par une histoire, les enfants seront invités à explorer leur environnement, collecter des éléments naturels et laisser libre cours à leur imagination.

Selon le projet, plusieurs expériences pourront être associées : **création de cartes en land art, peinture naturelle, créations libres inspirées par l'histoire ou encore land art collectif au sol**.

La **chenille des couleurs** invitera quant à elle les enfants à rechercher les différentes couleurs présentes dans la nature et à découvrir simplement **à quoi elles peuvent servir pour les plantes et les animaux**. Cette activité peut être renouvelée **au fil des saisons** afin d'observer et de comparer les changements de la forêt.



Demi-journée



*Les activités sont sélectionnées et assemblées en fonction du projet.*

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Explorer et se repérer dans l'espace :** construire de premiers repères spatiaux à travers l'exploration de son environnement.

**Expérimenter et créer :** explorer différentes techniques artistiques et laisser place à l'imaginaire.

**Développer le langage et l'imaginaire :** écouter une histoire, s'exprimer et raconter à partir de ses découvertes.

**Observer et comparer :** repérer les couleurs, formes et matières présentes dans l'environnement.



i

#### Sortie en forêt :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Bottes nécessaire pour les petits  
Vêtements adaptés à la météo et une tenue de rechange

# MER ET ESTRAN

## DÉCOUVERTE SENSORIELLE DU BORD DE MER

Partez à la découverte de l'estran **à travers les sens** ! Les tout-petits pourront toucher, observer et manipuler différents éléments du bord de mer : **sable, coquillages, algues, petits galets et puces de mer**.

Un **parcours sensoriel pieds nus** leur permettra ensuite d'explorer différentes textures, entre algues sèches et mouillées, sable et cailloux. Les enfants pourront également découvrir les **odeurs du littoral** grâce à un jeu de petits pots à senteurs, puis tendre l'oreille pour reconnaître et associer les sons de la mer.

La rencontre avec les petits êtres de l'océan permettra aussi une **familiarisation progressive avec le vivant**, notamment en apprenant à observer et, pour ceux qui le souhaitent, à **prendre délicatement un petit crabe dans la main**.



Demi-journée



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Explorer son environnement** : découvrir l'estran à travers les textures, odeurs, sons et autres perceptions sensorielles.

**Découvrir le monde du vivant** : observer et manipuler avec précaution quelques petits animaux de l'estran.

**Adapter ses déplacements** : expérimenter différentes textures et sensations lors d'un parcours sensoriel pieds nus.

**Observer et décrire** : exprimer ses sensations et observations et enrichir son vocabulaire au fil des découvertes.

i

#### Sortie en bord de mer :

Lieu à repérer à l'avance, horaires qui dépendront des marées

#### Matériel à prévoir :

Bottes obligatoires  
Vêtements adaptés à la météo  
Prévoir une tenue de rechange





# MER ET ESTRAN

## QUI HABITE L'ESTRAN ?

Embarquez vos élèves dans une **aventure à la découverte de l'estran et de ses habitants** ! L'activité débute par une histoire adaptée aux maternelles pour comprendre simplement **la mer, les marées et les règles à respecter sur l'estran**.

Place ensuite à la **pêche à pied et à la découverte** ! Munis d'épuisette et de seaux, les enfants partiront à la recherche des êtres vivants qui vivent entre terre et mer. Chaque découverte sera l'occasion **d'observer, de manipuler avec précaution et d'apprendre à reconnaître** quelques espèces de l'estran.

Selon le projet, les élèves pourront également **créer un petit aquarium en classe** afin d'observer certains espèces pendant **48 heures**, avant de les remettre dans leur milieu naturel. Une façon concrète de prolonger l'expérience et de découvrir les besoins des habitants de l'estran.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le monde du vivant** : observer et reconnaître quelques animaux de l'estran et leurs caractéristiques.

**Découvrir les milieux de vie** : observer les animaux dans leur environnement et comprendre où ils vivent.

**Adopter une attitude responsable** : apprendre à respecter le vivant et son milieu lors de la pêche à pied.

**Comprendre les besoins des animaux** : observer et manipuler avec précaution pour découvrir quelques besoins essentiels des animaux.



Demi-journée



i

#### Sortie en bord de mer :

Lieu à repérer à l'avance, horaires qui dépendront des marées

#### Matériel à prévoir :

Bottes obligatoires  
Vêtements adaptés à la météo  
Prévoir une tenue de rechange



# MER ET ESTRAN

## L'IMAGINAIRE DU BORD DE MER

Entrez dans l'univers du bord de mer à travers une **aventure mêlant imaginaire, créativité et découverte de l'estran**.

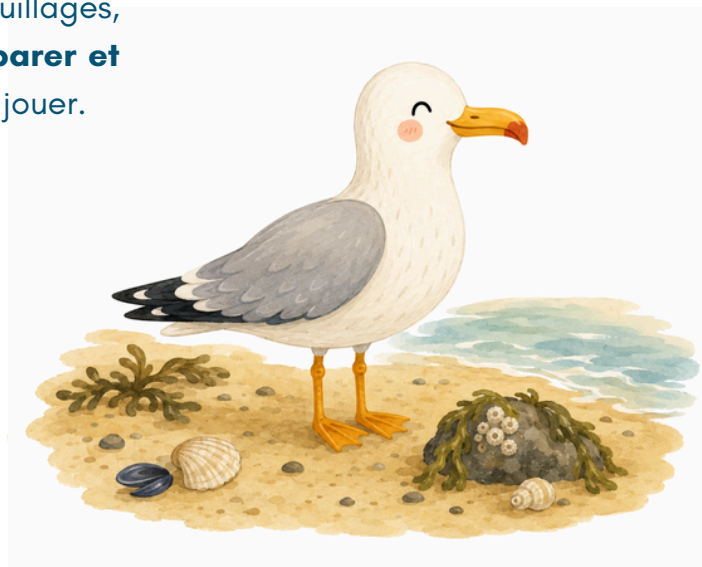
Guidés par une histoire, les enfants seront invités à explorer leur environnement, collecter des éléments naturels et laisser libre cours à leur imagination.

Selon le projet, plusieurs expériences pourront être associées : **création de cartes en land art**, créations libres inspirées par l'histoire ou encore **land art collectif** à partir des éléments trouvés sur la plage.

La **chenille des couleurs** invitera les enfants à rechercher les différentes couleurs présentes sur l'estran : algues, coquillages, galets, sable... Une manière ludique **d'observer, comparer et découvrir les couleurs de la nature**, qui ont un rôle à jouer.



Demi-journée



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Explorer et observer son environnement :** découvrir les couleurs, formes et matières présentes sur le bord de mer.

**Expérimenter et créer :** explorer différentes techniques artistiques à partir d'éléments naturels.

**Développer le langage et l'imaginaire :** écouter une histoire, s'exprimer et raconter à partir de ses découvertes et créations.

**Explorer la matière :** manipuler, assembler et transformer des éléments naturels au cours des créations.

i

#### Sortie en bord de mer :

Lieu à repérer à l'avance, horaires qui dépendront des marées

#### Matériel à prévoir :

Bottes obligatoires  
Vêtements adaptés à la météo  
Prévoir une tenue de rechange



# PRAIRIE ET JARDIN

## LE POTAGER : UNE AVENTURE POUR LES SENS

Partez à la découverte du **potager et du monde des plantes** ! À travers une histoire adaptée aux maternelles, les enfants découvriront le **cycle de vie d'une plante**, de la petite graine jusqu'à la plante qui grandit et produit à son tour.

Place ensuite à la pratique ! Les élèves réaliseront leurs propres **semis et plantations**, directement dans le jardin de l'école ou dans des pots. Une plantation en **sachet transparent** pourra également être réalisée en classe afin d'observer au fil des jours la germination et le développement des **racines cachées sous la terre**.

Le potager sera aussi exploré **à travers les sens** : mettre les mains – et pourquoi pas les pieds – dans la terre pour découvrir différentes textures, sentir les plantes aromatiques, observer les couleurs... puis, quelques semaines plus tard, **goûter les récoltes** du potager et découvrir le résultat de tout ce travail !



Demi-journée



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le monde du vivant** : observer les étapes du cycle de vie d'une plante, de la graine à la plante.

**Observer et expérimenter** : réaliser des semis et plantations et suivre leur évolution au fil du temps.

**Observer les transformations du vivant** : repérer et décrire les changements liés à la croissance d'une plante.

**Comprendre les besoins des végétaux** : identifier leurs besoins essentiels et participer aux soins des plantations.



i

#### Sortie :

Matériel et espace à prévoir à l'avance

#### Matériel à prévoir:

Vêtements adaptés

Bottes obligatoire

Prévoir une tenue de rechange





# PRAIRIE ET JARDIN

## QUI HABITE LES PRAIRIES ?

Partez à la découverte de la **prairie et de ses petits habitants** ! À travers une histoire adaptée aux maternelles, les enfants feront connaissance avec les **insectes pollinisateurs** et découvriront pourquoi ils sont si importants pour les fleurs et les plantes.

Place ensuite à un **grand jeu nature** où les élèves se glisseront dans la peau des pollinisateurs pour comprendre leur travail : **chercher les fleurs, transporter le pollen, etc...**

Des **petits jeux en groupes tournants** permettront enfin d'aller plus loin : remettre dans l'ordre les étapes **de la fleur au fruit**, jouer au memory des insectes et apprendre à reconnaître quelques pollinisateurs. Une découverte ludique et active de **la vie de la prairie et de la pollinisation**.



Demi-journée



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le monde du vivant** : observer et reconnaître quelques insectes pollinisateurs présents dans la prairie.

**Observer et mettre en relation** : comprendre simplement le lien entre insecte, fleur, pollinisation et fruit.

**Se repérer dans le temps** : remettre dans l'ordre les étapes de la fleur au fruit.

**Observer, comparer et catégoriser** : repérer des caractéristiques observables pour reconnaître et regrouper quelques insectes.



i

#### Sortie à la prairie :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Bottes nécessaire pour les petits  
Vêtements adaptés à la météo et une tenue de rechange



# PRAIRIE ET JARDIN

## IMAGINAIRE DES PRAIRIES

Entrez dans l'univers de la prairie à travers une **aventure mêlant imaginaire, créativité et découverte de la nature**.

Guidés par une histoire, les enfants seront invités à explorer la prairie, observer ses couleurs et collecter quelques éléments naturels pour nourrir leurs créations.

Selon le projet, plusieurs expériences pourront être associées : **impressions de fleurs et de végétaux sur tissu blanc**, création de **cartes en land art**, créations libres inspirées par l'histoire ou encore **land art collectif** réalisé avec les éléments trouvés sur place.

La **chenille des couleurs** invitera également les enfants à rechercher les différentes teintes présentes dans la prairie et à observer leur diversité. Une activité qui peut être renouvelée **au fil des saisons** pour comparer les couleurs et les changements de la nature.



Demi-journée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

#### Explorer et observer son

**environnement** : découvrir les couleurs, formes et matières présentes dans la prairie.

**Expérimenter et créer** : explorer différentes techniques artistiques à partir d'éléments naturels.

**Développer le langage et l'imaginaire** : écouter une histoire, s'exprimer et créer à partir de celle-ci.

**Explorer la matière** : manipuler, assembler et transformer des éléments naturels au cours des créations.



i

#### Sortie à la prairie :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Bottes nécessaire pour les petits  
Vêtements adaptés à la météo et une tenue de rechange



# FAUNE ET SOL FORESTIER

## ANIMAUX DE LA FORÊT ET LEUR EMPREINTES

Les enfants partiront à l'aventure avec un **jeu de piste au cœur de la forêt** ! En suivant une succession d'empreintes laissées sur leur chemin, ils devront mener l'enquête pour découvrir **quel animal se cache au bout de la piste**. Leur mission finale : réussir à ouvrir un mystérieux coffre pour révéler l'animal qui s'y cache !

La découverte se poursuivra autour d'un **jeu de plateau sur les empreintes**, où les enfants devront observer, comparer et associer chaque trace au bon animal de la forêt.

Enfin, chacun pourra réaliser **l'empreinte d'un animal de la forêt dans l'argile**, à manipuler et façonner avant de la **ramener à la maison** en souvenir de cette sortie.



Demi-journée



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le monde du vivant** : observer des indices de présence animale et les associer à quelques animaux de la forêt.

**Observer et raisonner** : comparer des empreintes, émettre des hypothèses et rechercher des indices pour les vérifier.

**Se repérer dans l'espace** : suivre un parcours et des repères dans son environnement.

**Explorer la matière** : manipuler et modeler l'argile pour reproduire une empreinte.



i

#### Sortie en forêt :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Chaussures fermées ou bottes  
Vêtements adaptés à la météo





# FAUNE ET SOL FORESTIER

## LE GRAND PIQUE NIQUE DES ANIMAUX

À travers une **histoire adaptée aux maternelles**, les enfants découvriront ce que mangent les animaux et feront leurs premiers pas dans la compréhension des **différents régimes alimentaires**.

Place ensuite au jeu ! Les enfants devront **chercher leur nourriture tout en évitant de devenir le repas d'un autre animal**, pour comprendre simplement les relations entre **proies et prédateurs**. À l'aide d'étiquettes, ils pourront ensuite reconstituer de **petites chaînes alimentaires** en replaçant les différents éléments dans le bon ordre.

Pour terminer, direction **le grand pique-nique des animaux** ! Chaque enfant incarnera un animal et devra retrouver, parmi tous les aliments disposés sur le tapis, **ce qui compose son repas**. Une mise en commun permettra ensuite de vérifier les choix et de comprendre que **tous les animaux ne mangent pas la même chose**.



Demi-journée



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

#### Découvrir le monde du vivant :

comprendre que les animaux ont des besoins alimentaires différents.

#### Observer et comparer :

associer différents animaux à leur alimentation et repérer des différences.

#### Établir des relations entre les êtres

**vivants** : découvrir simplement que les animaux peuvent se nourrir d'autres êtres vivants.

#### Développer un premier raisonnement :

observer, associer et ordonner les éléments d'une relation alimentaire simple.



i

#### Sortie en forêt :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Chaussures fermées ou bottes  
Vêtements adaptés à la météo



# FAUNE ET SOL FORESTIER

## ELEVAGES DE MINUSCULES

Partez à la rencontre des **minuscules habitants du sol** ! Munis de boîtes-loupes, les enfants partiront à la recherche des petites bêtes pour les **observer de près**, découvrir leurs particularités et apprendre à les comparer. En comptant notamment **leur nombre de pattes**, ils réaliseront leurs premiers **classements simples** du monde animal.

La découverte se poursuivra en classe avec la création d'un **petit élevage : lombricarium ou terrarium** accueillant vers de terre et autres petits décomposeurs, ou encore escargots et limaces selon le projet. Les enfants pourront ainsi **observer leur comportement et leur évolution au fil des jours**, tout en participant aux soins nécessaires.

Une expérience concrète pour découvrir que, même tout petits, ces animaux ont **un rôle essentiel dans la nature**.



Demi-journée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le monde du vivant :** observer les petites bêtes du sol et identifier quelques-unes de leurs caractéristiques.

**Observer, comparer et classer :** regrouper les animaux selon des caractéristiques observables, comme le nombre de pattes.

**Comprendre les besoins des animaux :** découvrir les conditions nécessaires à leur vie grâce à l'observation d'un élevage.

**Observer le vivant dans le temps :** suivre les animaux de l'élevage, observer leur comportement et leur évolution au fil des jours.



i

#### Sortie en forêt :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Chaussures fermées ou bottes  
Vêtements adaptés à la météo





# OISEAUX ET PLUMES

## LE BEC FAIT LE MENU

Partez à la découverte des **oiseaux et de leur alimentation** ! Les enfants commenceront par découvrir ce qui caractérise un oiseau : **des plumes, un bec, des ailes et des œufs**, tout en le comparant simplement à d'autres animaux, comme les mammifères.

Ils découvriront ensuite que **tous les oiseaux ne mangent pas la même chose** et que la forme de leur bec est adaptée à leur alimentation. À travers un jeu d'association, différents **objets et outils** – pince, casse-noix, passoire... – permettront de comprendre à quoi peuvent servir les différentes formes de becs et de les associer aux oiseaux correspondants.

Enfin, place à un **grand jeu de recherche** ! Les enfants partiront retrouver des oiseaux cachés dans l'espace, observeront attentivement leur bec et devront déterminer **ce qu'ils peuvent manger** pour les replacer dans la bonne famille alimentaire.



Demi-journée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le monde du vivant** : identifier quelques caractéristiques communes aux oiseaux et les distinguer d'autres animaux.

**Observer et comparer** : découvrir la diversité des formes de becs et les comparer.

**Comprendre la nutrition des animaux** : découvrir différents régimes alimentaires et établir un lien entre bec et alimentation.

**Développer un premier raisonnement scientifique** : observer un bec, émettre des hypothèses sur sa fonction et les confronter au cours des jeux.



i

#### Sortie :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Chaussures fermées

Vêtements adaptés à la météo



# OISEAUX ET PLUMES

## PETITES AILES, GRAND VOYAGE...

Partez à la découverte de la **migration des oiseaux** ! À travers une histoire et l'observation d'un **globe terrestre**, les enfants suivront plusieurs oiseaux et découvriront pourquoi certains partent à l'arrivée de la mauvaise saison tandis que d'autres restent.

Avant le départ, il faudra **faire des réserves d'énergie** pour être prêt à affronter le voyage. Puis, place au **grand jeu de la migration** : transformés en oiseaux, les enfants devront se déplacer, se nourrir, trouver des lieux pour se reposer et faire face aux **différents obstacles du trajet** : météo, prédateurs, fatigue...

Pour terminer, les élèves retrouveront les oiseaux rencontrés tout au long de l'animation et devront déterminer **qui part et qui reste**.



Demi-journée



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

#### Découvrir le monde du vivant :

comprendre que certains oiseaux migrent au fil des saisons.

#### Observer, comparer et catégoriser :

distinguer quelques oiseaux migrateurs et sédentaires.

**Établir des relations** : comprendre le lien entre saisons, nourriture et déplacement des oiseaux.

**Agir dans l'espace** : participer à un jeu moteur reproduisant les étapes de la migration.

i

#### Sortie :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Chaussures fermées

Vêtements adaptés à la météo

# OISEAUX ET PLUMES

## LE MONDE IMAGINAIRE DES OISEAUX

Entrez dans le monde des oiseaux à travers une animation mêlant **histoire, exploration et créativité**. Les enfants partiront à la découverte de leurs couleurs, de leurs chants et de leurs étonnantes constructions.

Selon le projet, ils pourront **rechercher des oiseaux cachés et découvrir le rôle de leurs couleurs**, apprendre à localiser et reconnaître quelques chants, récolter des éléments naturels pour **construire un nid**, ou encore imaginer leur propre oiseau en land art.

À travers ces expériences, ils découvriront que les oiseaux ont développé **de nombreuses façons de communiquer, de se protéger et de construire leur habitat**. Des jeux d'écoute, d'observation, de mouvement et de création permettront ainsi d'explorer leur univers tout en laissant une grande place à l'imaginaire.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le monde du vivant :** observer quelques caractéristiques et comportements des oiseaux à travers les activités.

**Observer et questionner :** découvrir le rôle des couleurs, chants et constructions chez les oiseaux.

**Affiner son écoute :** localiser des sons dans l'espace et reconnaître quelques chants d'oiseaux.

**Expérimenter et créer :** utiliser des éléments naturels pour construire un nid ou réaliser une création imaginaire.



Demi-journée



i

#### Sortie :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Chaussures fermées

Vêtements adaptés à la météo

# CYCLES DE VIE

## CYCLES DE VIE ET SAISONS

Comment une petite bête **naît-elle, grandit-elle et se transforme-t-elle** ? À travers une histoire adaptée aux maternelles, les enfants suivront la vie de la nature au fil des saisons et découvriront que chaque espèce évolue à son rythme.

Grâce à des **figurines et des jeux de manipulation**, ils reconstitueront les différentes étapes du cycle de vie de plusieurs petites bêtes : œuf, larve, transformations, adulte... et découvriront notamment les étonnantes **métamorphoses** de certains animaux.

Puis, boîtes-loupes en main, ils partiront **à la recherche des petites bêtes présentes dans la nature** pour les observer de près.

Une animation pour comprendre que **le vivant grandit, se transforme et évolue au cours du temps et des saisons**.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le monde du vivant** : observer et reconnaître les différentes étapes du cycle de vie de quelques petites bêtes.

**Comprendre les transformations du vivant** : découvrir comment les animaux naissent, grandissent et se transforment au cours de leur vie.

**Observer et mettre en ordre** : reconnaître et replacer dans l'ordre les étapes d'un cycle de vie à l'aide de figurines.

**Observer le vivant dans son milieu** : rechercher et observer de petits animaux dans leur environnement.



Demi-journée



i

#### Sortie :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Chaussures fermées ou bottes  
Vêtements adaptés à la météo





# CYCLES DE VIE

## DE LA GRAINE À LA PLANTE

Comment une toute petite graine peut-elle devenir une grande plante ? À travers **une histoire adaptée aux maternelles**, les enfants découvriront les différentes étapes de son développement : de la graine qui germe aux premières racines, puis à la jeune pousse qui grandit.

Place ensuite à la manipulation ! Les élèves réaliseront une **plantation en sachet transparent** qui restera en classe. Ils pourront ainsi observer au fil des jours **la germination, l'apparition des racines et la croissance de la jeune plante**.

La découverte se poursuivra dans la nature avec un **jeu autour de 5 espèces de la flore forestière**. Les enfants apprendront à les reconnaître grâce à leurs caractéristiques et devront **associer chaque plante à son fruit**. Une manière concrète de relier le cycle de la plante aux espèces qui les entourent.



Demi-journée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

#### Découvrir le monde du vivant :

reconnaître les principales étapes du développement d'une plante.

#### Observer le vivant dans le temps :

suivre la germination et la croissance d'une jeune plante.

#### Comprendre les besoins des végétaux :

identifier quelques conditions nécessaires à leur développement.

**Observer et reconnaître :** identifier quelques espèces végétales forestières et associer leurs fruits.



i

#### Sortie :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Chaussures fermées

Vêtements adaptés à la météo

Prévoir une tenue de rechange



# CYCLES DE VIE

## ENQUÊTE CHEZ LES INSECTES

Mais quelles sont les **petites bêtes qui ont commis toutes ces bêtises** ? Transformés en petits enquêteurs, les enfants partiront à la recherche **d'indices cachés dans la nature**. À chaque découverte, ils devront observer attentivement les informations récoltées pour faire avancer leur enquête.

De retour devant le **tableau des suspects**, il faudra comparer les indices avec les différentes petites bêtes proposées : nombre de pattes, couleurs, forme du corps, ailes ou encore particularités... Les enfants pourront progressivement **éliminer les mauvais suspects** jusqu'à retrouver les coupables !

Une enquête ludique pour apprendre à **observer, reconnaître et nommer plusieurs espèces de petites bêtes**, tout en découvrant quelques-unes de leurs caractéristiques.



Demi-journée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le monde du vivant** : observer, reconnaître et nommer quelques petites bêtes de son environnement.

**Observer, compter et comparer** : repérer des caractéristiques observables pour différencier les espèces.

**Développer un premier raisonnement** : utiliser des indices pour émettre des hypothèses et identifier un animal.

**Enrichir son vocabulaire** : acquérir et utiliser un vocabulaire précis lié aux petites bêtes.



i

#### Sortie en forêt :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Chaussures fermées ou bottes  
Vêtements adaptés à la météo





# LES QUATRE SAISONS

## AUTOMNE - HIVER - PRINTEMPS - ÉTÉ

**La nature au fil des saisons :** Et si les enfants suivaient **un même coin de nature pendant toute une année ?**

À travers quatre sorties, ils retrouveront leur lieu et observeront ses transformations au fil des saisons. **Une frise du temps**, enrichie en classe avec des photographies prises au même endroit, permettra de garder une trace de cette année d'exploration.

À chaque saison son univers : **les habits dorés de la nature et les feuilles qui tombent en automne, l'hiver humide et le monde fascinant des amphibiens, le réveil de la nature au printemps avec le retour des petites bêtes et des cycles de vie, puis l'été avec une végétation bien installée, les fleurs, les fruits et toute une nature en pleine activité.**



Demi-journée



*Un projet construit sur mesure avec l'enseignant, selon le lieu, les envies et le projet de la classe.*

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Observer le vivant au fil du temps :** repérer et décrire les changements de la nature au cours des saisons.

**Se repérer dans le temps :** identifier les quatre saisons et construire des repères grâce aux observations et photographies.

**Découvrir le monde du vivant :** observer la faune et la flore et découvrir leurs évolutions au fil de l'année.

**Observer, comparer et questionner :** comparer un même milieu à différentes périodes et rechercher ce qui change ou reste identique.



i

#### Sortie :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Chaussures fermées ou bottes  
Vêtements adaptés à la météo  
Prévoir une tenue de rechange





# LES RIVIÈRES

## QUI HABITE LA RIVIÈRE ?

Plongez vos élèves dans le **monde fascinant de la rivière** ! Munis d'épuisettes, les enfants deviendront de véritables petits explorateurs en partant à la recherche des **petites bêtes qui vivent dans l'eau**. Une pêche qui leur permettra de découvrir toute la diversité qui se cache sous la surface.

Les petites bêtes récoltées seront ensuite **observées de près**, afin d'apprendre à reconnaître quelques espèces, comparer leurs formes, leurs déplacements et leurs particularités. Les enfants découvriront ainsi que la rivière abrite de nombreux êtres vivants.

À travers des **histoires, des jeux et des supports adaptés aux maternelles**, les enfants découvriront aussi les étonnants **cycles de vie de la libellule, de la salamandre et de la grenouille**. Ils pourront ainsi comprendre simplement comment se déroule une **métamorphose**.



Demi-journée

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Découvrir le vivant** : observer et reconnaître quelques petites bêtes de la rivière et leurs particularités.

**Comprendre le cycle de vie** : découvrir les transformations de la libellule, de la grenouille et de la salamandre.

**Observer et comparer** : repérer les ressemblances et différences entre les êtres vivants observés.

**Respecter le vivant** : apprendre à observer et manipuler avec précaution les petits habitants de la rivière.



i

#### Sortie en bord de rivière :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir :

Bottes obligatoires

Vêtements adaptés à la météo

Prévoir une tenue de rechange



# RIVIÈRES ET BASSINS VERSANTS

## LE CYCLE NATUREL DE L'EAU

Suivez **le voyage d'une goutte d'eau**, de la pluie jusqu'à la mer ! À travers une **histoire adaptée aux maternelles**, les enfants découvriront comment l'eau se déplace dans la nature et comment les petits cours d'eau se rejoignent pour former des rivières qui poursuivent leur chemin jusqu'à la mer.

Grâce à des **jeux et des expériences simples**, les élèves découvriront la notion de courant, le sens d'écoulement de l'eau et quelques mots de vocabulaire pour mieux comprendre la rivière.

Les enfants fabriqueront également un **petit bateau en matériaux naturels**, comme le jonc ou la laïche, avant de le déposer sur l'eau et d'observer son déplacement. Une manière ludique et concrète de **comprendre le chemin de l'eau jusqu'à la mer**.



Demi-journée



### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

**Comprendre le cycle de l'eau :** découvrir simplement le voyage de l'eau, de la pluie jusqu'à la rivière puis à la mer.

**Observer et expérimenter :** comprendre la notion de courant grâce à des jeux et des expériences concrètes.

**Acquérir du vocabulaire :** découvrir quelques mots simples liés à la rivière et à son fonctionnement.

**Manipuler et créer :** fabriquer un petit bateau en matériaux naturels et observer son déplacement sur l'eau.



i

#### Sortie en bord de rivière :

Itinéraire à repérer à l'avance

#### Matériel à prévoir:

Bottes obligatoires  
Vêtements adaptés à la météo  
Prévoir une tenue de rechange









## ENSEMBLE, FAISONS DÉCOUVRIR AUX ÉLÈVES LA RICHESSE ET LA BEAUTÉ DE LA NATURE QUI LES ENTOURE !

Plongez vos élèves dans le monde fascinant de la nature avec ce catalogue d'animations éducatives spécialement conçu pour les scolaires. Chaque activité est soigneusement élaborée pour éveiller la curiosité des enfants et leur offrir une expérience immersive et interactive.

### Ce que vous trouverez dans ce catalogue :

- Explorations sensorielles et découvertes thématiques
- Ateliers pratiques et créatifs
- Sensibilisation au vivant

Chaque animation est adaptée aux niveaux scolaires et peut être personnalisée pour répondre aux besoins spécifiques de votre classe. Grâce à mes interventions, les enfants apprendront à connaître et à respecter leur environnement tout en développant des compétences essentielles au programme scolaire.

Mes animations offrent un soutien pédagogique précieux aux enseignants, permettant de compléter et d'illustrer les éléments du programme scolaire avec des exemples concrets et locaux.

### Contactez-moi :

Pour en savoir plus sur mes animations, obtenir un devis personnalisé ou planifier une intervention, n'hésitez pas à me contacter via les liens ci-dessous.

 06.13.63.98.08.

 [armor.explor@gmail.com](mailto:armor.explor@gmail.com)

 [armor-explor.com](http://armor-explor.com)

 @armorexplor

